

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนโคกสะอาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2559-2560
ชื่อผู้ประเมิน	นายสมชาย คำปลิว
ปีที่รายงาน	พ.ศ. 2562

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนโคกสะอาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2559-2560 ในครั้งนี้ ใช้แนวทางการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนโคกสะอาดวิทยาคม ตามรูปแบบชิป (CIPP Model) ใน 4 ด้าน คือ

1. ประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมของโครงการ
2. ประเมินความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินโครงการ
3. ประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ
4. ประเมินผลผลิตโครงการ ใน 4 ส่วน คือ ผลการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู คุณภาพการสอนของครู คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และระดับผลการเรียนของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ครู บุคลากรผู้สอนโรงเรียนโคกสะอาดวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 23 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 237 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน จำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมของโครงการ 2) แบบประเมินความเหมาะสมของปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ 3) แบบประเมินความเหมาะสมของการดำเนินงานตามโครงการ 4) แบบประเมินคุณภาพการสอนของครู และ 5) แบบประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและแบบสำรวจค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการทั้งก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าทดสอบที (t-test)

ผลการประเมิน พบว่า

1. สภาพแวดล้อมของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าเป็นโครงการที่ดี สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

2. ปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ปัจจัยที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนโครงการ

3. การดำเนินงานตามโครงการ ชั้นเตรียมการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก การเตรียมการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชั้นดำเนินงาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก การดำเนินการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ การนิเทศ ติดตามผลของฝ่ายวิชาการ ส่วนชั้นประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ครู บุคลากร และนักเรียนพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

4. ผลผลิตของโครงการ พบว่า

4.1 ครู บุคลากรผู้สอนได้พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนปรับพื้นฐานและจัดกลุ่มผู้เรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลแต่ละหน่วย การจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย การปรับปรุง แก้ไข และวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสรุปรายงานผลการพัฒนาระบบการเรียนการสอน

4.2 คุณภาพการสอนของครู หลังดำเนินโครงการมีคุณภาพสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า โครงการนี้มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูได้พัฒนา คุณภาพการสอนดียิ่งขึ้น

4.3 คุณภาพการเรียนของนักเรียน หลังดำเนินโครงการมีคุณภาพสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า โครงการนี้มีกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนให้สูงขึ้น

4.4 ค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนของนักเรียน หลังดำเนินโครงการ (ปีการศึกษา 2559-2560) สูงกว่าก่อนดำเนินโครงการ (ปีการศึกษา 2558) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้